

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en las prácticas pedagógicas de co-enseñanza persiste las interacciones jerárquicas e individualistas, lo cual reproduce formas instrumentales de actuación defendidas desde lo tradicional o lo normado institucionalmente manteniendo un trabajo desvinculado entre docentes (Castro, 2018 b).

Este libro pretende abordar la co-enseñanza, en primer lugar, estableciendo un marco conceptual referencial que articule las relaciones de alteridad que se dan en las interacciones profesionales y la configuración de imaginarios sociales que tienen los docentes en torno a la temática. En segundo lugar, el texto proporciona técnicas concretas y ejemplos de aplicación de un enfoque didáctico basado en la co-enseñanza y trabajo colaborativo, para favorecer la respuesta educativa a la diversidad en las aulas y fomentar el desarrollo de una educación más acogedora. Este nuevo enfoque didáctico ha sido promovido por el Ministerio de Educación de Chile dentro de sus políticas de educación inclusiva, para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, implicando una transformación en las prácticas docentes de los profesores de todos los niveles, modalidades y asignaturas. Se espera con este texto apoyar la formación inicial docente en el mejoramiento de sus prácticas de enseñanza, acorde con las demandas actuales de calidad y equidad del sistema educativo escolar.

En el primer capítulo, se expone teóricamente la tensión existente entre co-enseñanza y relaciones de alteridad a través de los imaginarios sociales. La co-enseñanza es vista como una oportunidad de los profesores de encontrarse de frente con otro (profesional), teniendo la posibilidad de ser provocados por la alteridad, confrontados y conflictuados, condiciones necesarias para alterar la existencia de cada uno de ellos, desde nuevas miradas personales y profesionales de lo que se hace cotidianamente en el aula.

En el segundo capítulo, se exponen relatos de co-enseñanza y trabajo colaborativo de un grupo de profesores, en los cuales se visualiza la movilidad y desplazamientos de los imaginarios sociales que los docentes de equipos de aula configuran durante sus prácticas pedagógicas de co-enseñanza.

En el tercer capítulo, se presentan las proyecciones y desafíos de transformación para la construcción de una nueva escuela a partir de los imaginarios y sentidos que le otorgan los co-docentes a la educación inclusiva.

Y, por último, el capítulo cuatro es una recopilación de estrategias prácticas para el desarrollo de habilidades a través de la co-enseñanza, se pone énfasis en la comunicación efectiva, el liderazgo, elementos del trabajo colaborativo, enfoques de co-enseñanza y la implementación práctica de esta.